

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กพิการเป็นเด็กกลุ่มหนึ่งที่ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่ ให้ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาดังกล่าว (สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2555) และจากอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ (Convention on the Rights of Persons with Disabilities : CRPD) ปี 2551 มีเนื้อหาสาระในข้อ 7 ระบุว่า ให้รัฐดำเนินการที่จำเป็นเพื่อประกันว่าเด็กพิการได้รับการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐานอย่างเต็มที่และเท่าเทียมกับเด็กอื่น ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นอันดับแรก ให้เด็กพิการมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นโดยเสรี ในทุกเรื่องที่มีผลกระทบต่อนตน (สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, 2554) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดสิทธิทางการศึกษาไว้ในมาตรา 54 ระบุว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดสิทธิทางการศึกษาไว้ในมาตรา 10 ความว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ” (ราชกิจจานุเบกษา, 2545)

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้กำหนดเกี่ยวกับสิทธิทางการศึกษาไว้ในมาตรา 5 ความว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้ 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งให้ได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล (ราชกิจจานุเบกษา, 2551)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดให้ “การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ โดยเน้นให้ความสำคัญกับการจัดการบริการของรัฐ ที่มีคุณภาพทั้งทางด้านการศึกษา สาธารณสุขให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้” (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12, 2560) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการผลักดันการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จึงกำหนดนโยบายสำคัญของกระทรวงไว้ว่า ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เพื่อมุ่งหวังให้ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามนโยบายด้านการศึกษารัฐ มุ่งเน้น ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงการจัดการบริการทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเป็นการส่งเสริมให้กลุ่ม หรือองค์กร หรือหน่วยงาน ที่มีเป้าหมายเดียวกัน มีความต้องการเดียวกัน เข้ามาร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการจัดหาและพัฒนาสื่อกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรทางการศึกษาอีกด้วยซึ่งสอดคล้องกับ วนิดา หริภคิน (2563) ว่าการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายของชุมชนได้มีการทำงานร่วมกันในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ซึ่งรวมไปถึงการพัฒนาการศึกษาของคนในชุมชน โดยที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาว่า การศึกษาเป็นความหวังของสังคมและเป็นเหมือนต้นทางแห่งสภาพจิตใจ ครอบครัว วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมซึ่งกระบวนการทางการศึกษาจึงมีความเคลื่อนไหวตลอดเวลา เป็นกระบวนการที่เป็นกลางทุกคนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี เป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง (ราชกิจจานุเบกษา, 2551) ประกอบกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย 1) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อม

ของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น 2) พัฒนา และฝึกอบรม ผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษา สำหรับคนพิการ 3) จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ 4) จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อ สำหรับคนพิการ 5) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา 6) เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ 7) จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในจังหวัด 8) ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2561)

จากสภาพปัญหาในการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษที่ผ่านมา พบว่า ยังมีคนพิการ ในวัยเรียนเป็นจำนวนมากที่มีความยากลำบากในการเดินทางมารับบริการ เนื่องจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ของที่อยู่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยในการเดินทาง ฐานะความเป็นอยู่ยากจน และสภาพความพิการ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ของเด็กพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจึงได้จัดตั้งหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เพื่อให้เด็กพิการ ในชุมชนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม สามารถเข้าถึงการรับบริการทางการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้สะดวก รวดเร็ว คล่องตัว อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่ต้องเดินทางมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา หรือศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2561) โดยได้กำหนดกลยุทธ์ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเพิ่มโอกาสให้คนพิการ และเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงทางการศึกษา โดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้าน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้คนพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมด้วยระบบและรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

การบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เป็นแนวคิดที่เปิดโอกาสให้แก่ทุกภาคส่วนมาร่วมในการตัดสินใจ และจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีกลไกการทำงานร่วมกันผ่านการบริหารจัดการทรัพยากร ซึ่งได้แก่ วัฒนธรรมท้องถิ่น อาคาร สิ่งปลูกสร้าง ที่ดิน และบุคลากรในชุมชน นั้น ๆ ร่วมกับด้านวิชาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ มนต์นัธ มโนการณ (2561) ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้แก่ภาคส่วนต่าง ๆ เป็นผู้จัดการศึกษา โดยรัฐมีการกระจายอำนาจให้จังหวัด เป็นผู้จัดการศึกษา มีอิสระและอำนาจในการกำหนดและตัดสินใจ ร่วมออกแบบการพัฒนาการศึกษา สนับสนุน ตลอดจน

ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรการศึกษา และร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ โอกาส คุณภาพ และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ทั้งนี้ในทางปฏิบัติการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี พบว่า ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความครอบคลุม ทัวถึง และมีคุณภาพในจังหวัดลพบุรี รวมถึงส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับการสนทนากลุ่มเรื่อง สภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ของครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน พบว่า สภาพปัจจุบัน และความต้องการ และจากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หน่วยบริการ จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี หน่วยบริการเมืองลพบุรี หน่วยบริการท่าม่วง หน่วยบริการโคกสำโรง หน่วยบริการบ้านหมี่ หน่วยบริการพัฒนานิคม หน่วยบริการสระโบสถ์ หน่วยบริการโคกเจริญ หน่วยบริการหนองม่วง หน่วยบริการชัยบาดาล หน่วยบริการท่าหลวง และหน่วยบริการลำสนธิ ยังขาดการปฏิบัติงานที่มีส่วนร่วมจากเครือข่ายในเชิงรุก โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ ในลักษณะหน่วยบริการเพื่อให้เด็กพิการในชุมชน เข้าถึงสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยบริการ มีความเข้มแข็งและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกฎหมายนโยบายที่เกี่ยวข้องและสามารถพัฒนาศักยภาพ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชุมชนได้อย่างครอบคลุม ทัวถึง และมีคุณภาพ สร้างเครือข่ายจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมนิเทศ ติดตามประเมินผล และร่วมสะท้อนผลของหน่วยบริการโดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการในด้านการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสในการดำรงชีวิตในสังคมได้เช่นคนปกติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ ทำการศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ ในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการ สร้าง ทดลองใช้และประเมินผลการใช้ และประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
4. เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตไว้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี**

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวน 11 คน และผู้ปกครอง จำนวน 11 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
3. ด้านเนื้อหา ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมการบริหารทรัพยากร ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุ และสื่อ และด้านการจัดการ ของหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
4. ด้านสถานที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในจังหวัดลพบุรี
5. ด้านระยะเวลา ดำเนินการในช่วงเดือนพฤษภาคม 2562

**ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี**

- ผู้วิจัยดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ 2) พิจารณาร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1 และ 3) ตรวจสอบร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 2

### ขั้นที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทฤษฎีการบริหาร การให้บริการในรูปแบบหน่วยบริการ บริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ การบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การพัฒนารูปแบบ นอกจากนี้ยังศึกษาจากเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา และผลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม สภาพปัจจุบัน และความต้องการในการบริหารจัดการของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ

3. ด้านเนื้อหา ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ โดยนำแนวคิดและทฤษฎีระบบ หลักการและความสำคัญของการมีส่วนร่วม องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมมาใช้ ตามแนวคิดฟอρνารอฟ (Fornaroff, A., 1980) กัญวัญญ์ ธารีบุญ, และคณะ (2558) พินสุตา สิริธังศรี (2558) เสาวนีย์ เตือนเด่น, และคณะ (2558) วิไลจิตร เสนาราช (2559) สุภารัตน์ เผ่ามงคล (2559)

4. ด้านสถานที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในจังหวัดลพบุรี

5. ด้านระยะเวลา ดำเนินการในช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2562

### ขั้นที่ 2 พิจารณาร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด และนักวิชาการจากมหาวิทยาลัย

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ที่ผ่านการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ด้านเนื้อหา ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 1 ที่ครอบคลุมทฤษฎีระบบ การบริหารหลักการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

4. ด้านสถานที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในจังหวัดลพบุรี

5. ด้านระยะเวลา ดำเนินการในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2562

### ขั้นที่ 3 ตรวจสอบร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 2

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/ประจำจังหวัด นักวิชาการจากมหาวิทยาลัย และผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ

3. ด้านเนื้อหา ศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ ครั้งที่ 2 และร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ

4. ด้านสถานที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในจังหวัดลพบุรี

5. ด้านระยะเวลา ดำเนินการในช่วงเดือนธันวาคม 2562 - มกราคม 2563

ระยะที่ 3 ทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

ผู้วิจัยดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1) ทดลองใช้ตามกระบวนการที่ระบุในรูปแบบฯ 2) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ

#### ขั้นที่ 1 ทดลองใช้ตามกระบวนการที่ระบุในรูปแบบฯ

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากร ดังนี้

1.1 ครู จำนวน 22 คน ประกอบด้วย หัวหน้าหน่วยบริการ จำนวน 11 คน และครูประจำหน่วยบริการ จำนวน 11 คน

1.2 ตัวแทนภาคีเครือข่าย จำนวน 24 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ประสิทธิภาพในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ ได้แก่ ผลการดำเนินงานของหน่วยบริการและคุณภาพของผู้เรียน

3. ด้านเนื้อหา ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ โดยนำรูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ที่สร้างขึ้นมาทดลองใช้ ครอบคลุมด้านหน่วยบริการ และผู้เรียน

4. ด้านสถานที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่หน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

5. ด้านระยะเวลา ดำเนินการในช่วงเดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2563

#### ขั้นที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ตัวแทนภาคีเครือข่าย จำนวน 24 คน

1.2 ผู้ปกครอง จำนวน 139 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

3. ด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ ครอบคลุมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

4. ด้านสถานที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลในจังหวัดลพบุรี

5. ด้านระยะเวลา ดำเนินการในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2564

**ระยะที่ 4 ประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากร ดังนี้
  - 1.1 ผู้อำนวยการศูนย์ฯ จำนวน 12 คน
  - 1.2 ครูประจำหน่วยบริการ จำนวน 36 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ระดับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น
3. ด้านเนื้อหา ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น ตามองค์ประกอบของรูปแบบฯ และโดยภาพรวมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ
4. ด้านสถานที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ทั้ง 11 แห่ง และส่วนกลาง
5. ด้านระยะเวลา ดำเนินการรวบรวมในช่วงเดือนมีนาคม 2564

#### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

**1. การพัฒนารูปแบบ** หมายถึง กระบวนการสร้างและพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 4 ระยะ คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการ 2) สร้างรูปแบบฯ 3) ทดลองใช้และประเมินผล การใช้รูปแบบฯ 4) ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ในการนำไปใช้กับสถานศึกษาอื่น โดยนำหลักการการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**2. รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย** หมายถึง องค์ประกอบและกระบวนการในการพัฒนาการบริหารโดยการนำหลักการการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1 แนวคิดของรูปแบบ** หมายถึง การนำแนวคิด ทฤษฎีระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

**องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** หมายถึง ความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับหน่วยบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและวิชาการ

**องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า** หมายถึง ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านสถานที่ วัสดุ และสื่อ 4) ด้านการจัดการ

**องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ** หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ด้วยหลักการบริหารเชิงคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ร่วมวางแผน ขั้นที่ 2 ร่วมดำเนินการ ขั้นที่ 3 ร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ขั้นที่ 4 ร่วมสะท้อนผล

**องค์ประกอบที่ 5 ผลผลิต** หมายถึง ความสำเร็จของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในด้านหน่วยบริการมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น แล้วสะท้อนผลความพึงพอใจของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

**3. การบริหารจัดการเชิงพื้นที่** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้แก่มหาภาคส่วนมาร่วมในชุมชนที่ให้บริการ มาร่วมในการตัดสินใจ และจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีกลไกการทำงานร่วมกัน ผ่านการบริหารจัดการทรัพยากร ซึ่งได้แก่ วัฒนธรรมท้องถิ่น อาคาร สิ่งปลูกสร้าง ที่ดิน และบุคลากรในชุมชนนั้น ๆ ร่วมกับด้านวิชาการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

**4. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย** หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรของหน่วยบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมนิเทศติดตาม ประเมินผล และร่วมสะท้อนผลลัพท์ด้วยกันในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยบริการในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพต่อหน่วยบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ซึ่งประกอบด้วย ประกอบด้วย 1) นายอำเภอ/ผู้แทน 11 อำเภอ 2) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 /ผู้แทน 3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2/ ผู้แทน 4) เสนาธิการกรมทหารปืนใหญ่ 5) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่ง อ.โคกสำโรง 6) กำนันตำบลหนองเมือง อำเภอบ้านหมี่ 7) ผู้อำนวยการโรงพยาบาลท่าม่วง 8) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพัฒนานิคม 9) สาธารณสุขอำเภอท่าหลวง 10) ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลนิคมชัย 11) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์วิทยา อำเภอชัยบาดาล 12) พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาล

หนองม่วง 13) ประธาน อ.ส.ม. ตำบลโคกเจริญ และ 14) ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 11 ตำบลหนองรี อำเภอลำสนธิ

**5. สภาพปัจจุบันและความต้องการ** หมายถึง สภาพการดำเนินงานและสถานะความต้องการในการบริหารจัดการศึกษาด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุ และสื่อ และด้านการจัดการ ของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ในปีการศึกษา 2561

**6. ความเหมาะสมของร่างรูปแบบ** หมายถึง ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

**7. ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบ** หมายถึง ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ในการนำไปปฏิบัติจริง ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

**8. ประสิทธิภาพ** หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากนำรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ไปใช้ ที่ส่งผลทำให้การดำเนินงานของหน่วยบริการมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น

**8.1 หน่วยบริการมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ** หมายถึง หน่วยบริการมีการดำเนินงาน โดยเกิดความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจากภาคีเครือข่ายเป็นหน่วยบริการต้นแบบในการศึกษาดูงาน เป็นหน่วยงานหลักในการให้บริการทางวิชาการการศึกษาพิเศษ ประจำอำเภอ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุมการดำเนินงานของหน่วยบริการเพิ่มมากขึ้น รวมถึงภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร การดำเนินงานของหน่วยบริการเพิ่มมากขึ้น

**8.2 ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น** หมายถึง ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการที่ดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น และผู้เรียนมารับบริการที่หน่วยบริการเพิ่มขึ้น

**9. ความพึงพอใจ** หมายถึง ระดับความรู้สึกที่ดีที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

**10. ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯและคู่มือ ไปใช้ในสถานศึกษาอื่น** หมายถึง ระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์ฯ และครูประจำหน่วยบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

เขตการศึกษา ทั้ง 11 แห่งและส่วนกลาง ที่มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ความเป็นได้ ในการนำไปใช้กับสถานศึกษาอื่น ได้แก่ การนำรูปแบบฯ ไปใช้ ภาพรวมของรูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้น และคู่มือการใช้รูปแบบฯ สามารถเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เนื้อหาในคู่มือการใช้รูปแบบฯ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย การจัดเนื้อหาในคู่มือการใช้รูปแบบฯ เป็นลำดับ ขั้นตอน สอดคล้อง และเชื่อมโยงกันดี ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบฯ มีแนวทางการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนของคู่มือการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสมตามขั้นตอน กระบวนการ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ ของหน่วยบริการ และภาพรวมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้น

**11. หน่วยบริการ** หมายถึง หน่วยงานย่อยที่จัดตั้งโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี มีบทบาทหน้าที่ในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และ เตรียมความพร้อมของเด็กพิการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ บริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กพิการ (Transitional Services) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษา เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิการในพื้นที่บริการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ โดยอาศัยอำนาจตามคำสั่ง สพฐ. ที่ 34/2546 เรื่อง การบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2546 ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ได้ออกคำสั่งจัดตั้ง หน่วยบริการในจังหวัดลพบุรี ทั้ง 11 อำเภอ ได้แก่ 1) หน่วยบริการเมืองลพบุรี 2) หน่วยบริการ โคกสำโรง 3) หน่วยบริการบ้านหมี่ 4) หน่วยบริการท่าม่วง 5) หน่วยบริการพัฒนานิคม 6) หน่วยบริการหนองม่วง 7) หน่วยบริการลำสนธิ 8) หน่วยบริการท่าหลวง 9) หน่วยบริการ ชัยบาดาล 10) หน่วยบริการสระโบสถ์ และ 11) หน่วยบริการโคกเจริญ เพื่อให้เด็กพิการได้รับการช่วยเหลือ ด้านการศึกษาอย่างครอบคลุม ทัวถึง

**12. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี** หมายถึง สถานศึกษาของรัฐ ที่จัดการศึกษาแก่คนพิการในจังหวัดลพบุรี ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนปฏิบัติ หน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงฯ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มาใช้บริการ ที่หน่วยบริการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยรูปแบบที่มีประสิทธิผล
2. มีข้อมูลสารสนเทศของสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
3. ได้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิผล เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการบริหารจัดการหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี และศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น
4. เป็นแนวทางในการพัฒนาความตระหนักในการทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของภาคีเครือข่ายและชุมชน

### กรอบแนวคิดในงานวิจัย

การศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายของหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี ซึ่งได้จากการวิเคราะห์แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ทฤษฎีระบบ การบริหารทรัพยากร การบริหารเชิงคุณภาพ PDCA ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ การให้บริการในรูปแบบหน่วยบริการ และการพัฒนารูปแบบ จึงเกิดเป็นกรอบแนวคิดในงานวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย